

Wpływ nieprawidłowego rozwoju mowy na opanowanie umiejętności szkolnych.

Od ucznia rozpoczynającego naukę w klasie I oczekuje się m.in.:

- swobodnego wypowiedzania się na bliskie mu życiowo tematy,
- umiejętności powtórzenia usłyszanego opowiadania,
- słownego opisu obrazków,
- powiedzenia z pamięci wierszyka czy też tekstu piosenki.

Dziecko w wieku 6-7 lat powinno mówić **pełnymi zdaniami, poprawnie zbudowanymi pod względem gramatycznym oraz prawidłowo wymawiać wszystkie dźwięki ojczystego języka**. Taki stan wyjściowy jest niezbędnym warunkiem sprostania dalszym wymaganiom, jakie stawiać będzie przed uczniem program szkolny w poszczególnych klasach.

Dzieci, przejawiające zaburzenia mowy, natrafiają na różnorakie trudności w opanowaniu umiejętności szkolnych i o wiele częściej od swych rówieśników doznają niepowodzeń w nauce.

- ✓ Wpływ zaburzeń mowy na trudności w nauce przejawia się w przedmiotach, które wymagają od dziecka poprawnego pisania i czytania oraz wypowiedzania się.
- ✓ Dzieci z wadami artykulacyjnymi popełniają błędy nie tylko w czytaniu ale i w pisaniu. Zapisują tak, jak mówią - a więc utrwalają swoje nieprawidłowe nawyki.
- ✓ Niewłaściwa artykulacja czyni wypowiedź zamazaną, trudną w odbiorze. Dziecko często spotyka się z sytuacją braku lub niewłaściwego zrozumienia co czyni proces porozumiewania się mało skutecznym.

Nie uzyskując pozytywnego wzmocnienia pochodzącego z codziennej komunikacji, dziecko nie będzie do niego dążyło, stopniowo może nawet wycofywać się z ich inicjowania. Wciągane do rozmowy przez innych przeżywa przykre chwile, gdy jego wypowiedź jest negatywnie oceniana. Zaczyna więc unikać tego typu sytuacji. Kontakt słowny zaczyna mu się kojarzyć z nieprzyjemnymi odczuciami, co pociąga za sobą unikanie a nawet lęk przed wypowiedzaniem się. W ten sposób dziecko staje się uboższe o nowe, tak ważne w procesie rozwoju mowy, doświadczenia.

Związek zaburzeń mowy z trudnościami w nauce ma charakter dwustronny. Z jednej strony zaburzenia mowy przyczyniają się do powstawania trudności w nauce, z drugiej strony przedłużające się niepowodzenia w nauce powodują powstawanie zaburzeń mowy.

Trudności w porozumiewaniu się powodują ograniczenia w zaspakajaniu podstawowych w tym okresie potrzeb, takich jak:

- społecznej aprobaty,
- potrzeby sukcesu,
- zdobywania nowych doświadczeń,
- poczucia bezpieczeństwa.

Brak satysfakcji z doświadczeń w zakresie kontaktów werbalnych może być jedną z przyczyn bierności i izolacji od rówieśników.

To przede wszystkim **rodzice odpowiedzialni są za rozwój dziecka**, w tym także rozwój mowy. Należy pamiętać, że te pierwsze lata, gdy jest ono zdane całkowicie na dorosłych, decydują o tym, jak będzie wyglądał sposób jego językowego funkcjonowania, także w latach późniejszych.

TERAPIA LOGOPEDYCZNA

W związku z decyzją Urzędu Miasta w Lubinie w roku szkolnym 2015/2016 bezpłatne zajęcia logopedyczne w szkołach podstawowych zostały zlikwidowane.

Terapia w SP 14 w Lubinie jest prowadzona na zasadach gabinetu prywatnego.

- Zajęcia odbywają się indywidualnie (przed lub po lekcjach)
- W sytuacji nieobecności spowodowanej chorobą zajęcia są odrabiane
- Dzieci mogą być odbierane i przyprowadzane do świetlicy szkolnej.

Zakres udzielanej pomocy:

- Opóźniony Rozwój Mowy.
- Dyslalia: nieprawidłowa realizacja głosek - sz, ż, cz, dż (seplenienie), r (rotacyzm), l, s, z, c, dz, ś, ź, ć, dź, k, g, f, w oraz innych
- Masaż logopedyczny.
- Zaburzenia w rozumieniu mowy.
- Brak mowy.
- Mowa bezdźwięczna
- Niepłynność mowy.
- Kształtowanie percepcji słuchowej, słuchu fonematycznego: zaburzona analiza i synteza sylabowa słów, zaburzona analiza i synteza głoskowa słów.
- Dwujęzyczność.
- Ćwiczenia grafomotoryczne
- Usuwanie trudności w zakresie czytania i pisania

Szczegóły : specjalista logopeda - mgr Justyna Garbera – Piasecka, s. 131, tel.693-672-622